تحضير دروس الصف الأول الاعدادى

الدراسات الاجتماعية

2025

الصـــف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحـــدة	الاولي (الملامح الطبيعيه لقارة افريقيا وحضارتها القديمه)	التاريخ						
موضوع الدرس	قارة افريقيا (الموقع والكشوف الجغرافيه)	الحصة						
التـهـيـئـة	س . تعد افريقيا احدي قارات العالم							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
• اولا قارة افريقيا بالنسبه للعالم • ثانيا: الموقع الفلكي و للوقع الجغرافي • ثالثا: اهميه موقع افريقيا حضاريا . اقتصاديا . استراتيجيا	• يشرح موقع قارة افريقيا فلكيا وجغرافيا • يستخدم ادوات التمثيل الجغرافي في تحديد الموقع الفلكي والجغرافي لقارة افريقيا • يعبر عن اعتزازه بالانتماء الي قارة افريقيا	• الحوار والمناقشة • فكر -زاوج - شارك • ملخص العمودين • حل المشكلات	• يقوم التلاميذ بتحديد الموقع الجغرافي والفلكي لقارة افريقيا وحدود قارة افريقيا في خريطة صماء للوطن العربي ثم التوجه للاجابه على الاسئلة والتدريبات	• الكتاب المدرسي • خريطة قارة افريقيا الصماء • باوربوينت للدرس	س/ اكمل : • تأتي قارة افريقيا في المرتبه الثانيه بعد قارة .... في المساحه • تتصل قارة افريقيا بقارة اسيا عند .... س/ اكتب كلمة (✔) او (✘) : • يقع نحو ثلث قارة افريقيا في الجزء الشمالي من الكرة الارضيه-
تـقـويـم الـدرس	س١: س٢				
جـوانـب القـوة فـي الدرس	• تفاعل التلاميذ اثناء عرض الدرس • المشاركه في تنفيذ الانشطه المحدده				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في مهارة التحديد على الخريطه • قراءة محتوى الخريطه الاساسية				

الصـــف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحـــدة	الاولي (الملامح الطبيعيه لقارة افريقيا وحضارتها القديمه)	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع : قارة افريقيا (الموقع والكشوف الجغرافيه)	الحصة						
التـهـيـئـة	س . تقع مصر في الركن .... لقارة افريقيا							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
• الخريطه السياسيه لقارة افريقيا - تقسيم قارة افريقيا بسبب الاستعمار - دور مصر الريادي في قارة افريقيا - الدول الساحليه - الدول الحبيسه	• يتعرف علي الخريطه السياسيه لقارة افريقيا • يدلل علي ان قارة افريقيا كانت مطمعا للاستعمار • يتتبع مراحل استكشاف قارة افريقيا • يبدي اعتزازه بقارة افريقيا	• خرائط التفكير • التعلم التعاونى • اختبر زميلك • حل المشكلات	• يقوم التلاميذ بتحديد نماذج من الدول الساحليه والحبيسه علي خريطه صماء لقارة افريقيا • يتوجه التلاميذ لحل الانشطه والتدريبات الخاصه بهذا الجزء من الدرس	• الكتاب المدرس • خريطة افريقيا الصماء • جهاز العرض فوق الراس . • باوربوينت للدرس .	س/ أكمل : تعد .... اكبر دول افريقيا من حيث المساحه و .... مضيق جبل طارق يربط بين .... و .... س/ ما المقصود : الدول الحبيسه
تـقـويـم الـدرس	س١: س٢:				
جـوانـب القـوة فـي الدرس	• اشتراك التلاميذ في تنفيذ الانشطة الخاصة بالدرس • الاشتراك في الحوار والمناقشة لبعض نقاط الدرس .				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• قدرة التلاميذ على تلخيص بعض الفقرات				

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الاولي (الملامح الطبيعيه لقارة افريقيا وحضارتها القديمه	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع : قارة افريقيا (الموقع والكشوف الجغرافيه)	الحصة						
التهيئة	هل تعرف من هو الرحاله العربي الذي وصل الي دوله مالي							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
• الكشوف الجغرافيه لقارة افريقيا • دور مصر في اكتشاف قارة افريقيا • قديما (حر خوف . الملك نخاو) • في العصر الحديث . (محمد علي باشا . الخديو اسماعيل • دور العرب في اكتشاف قارة افريقيا (ابن بطوطه المسعودي)	• يتتبع مراحل استكشاف قارة افريقيا • يتعرف علي الخريطه السياسيه لقارة افريقيا • يدلل علي ان قارة افريقيا كانت مطمعا للاستعمار • يبدي اعتزازه بقارة افريقيا	• بأستخدام التدريس التبادلي مع الحوار والمناقشه يتعرف دور مصر قديما وحديثا في اكتشاف قارة افريقيا • التعلم التعاوني • العصف الذهني • حل المشكلات	• اشتراك التلاميذ في الحوار والمنافسه • علي خريطه صماء لافريقيا يوضح خط سير الرحاله التي ارسالها الملك نخاو • التدريب علي الاسئله المختلفه	• خريطه افريقيا • خرائط ذهنيه ومعرفيه • بور بوينت للدرس • الكتاب المدرسي • جهاز العرض فوق الراس . • السبوره	س:اكمل : امتدت الممالك الاسلاميه حتي وصلت الي الي هضبه .... اختر : يحد قارة افريقيا من الغرب المحيط (الهادي-الاطلنطي . الهندي) س/ اكتب كلمة (✔) او (✘): وصل المصريين القدماء الي السودان والقرن الافريقي
تقويم الدرس	س١: س٢:				
جوانب القوة في الدرس	• اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشه والتفاعل اثناء الحصه				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في عمل الخرائط الذهنيه				

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الاولي (الملامح الطبيعيه لقارة افريقيا وحضارتها القديمه	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع : قارة افريقيا (الموقع والكشوف الجغرافيه)	الحصة						
التهيئة	هل تعرف من قام باكتشاف طريق راس الرجاء الصالح							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
دور الاوروبيين في اكتشاف قارة افريقيا في القرن الخامس عشر الميلادي (الامير هنري الملاح) في نهايه القرن الثامن عشر وخلال القرن التاسع عشر حل اسئله كتاب الوزارة تدريبات	• يتعرف دور الاوروبيين في اكتشاف قارة افريقيا • الاعتزاز بالانتماء لقارة افريقا • يتعرف الطالب علي العديد من الاسئله وكيفيه حلها • يقدر الطالب قيمه الوقت	• بأستخدام الحوار والمناقشه مع التلاميذ يتعرف دور الاوروبيين في اكتشاف قارة افريقيا • حل المشكلات وتدوين الملاحظات يتعرف التلاميذ على أهمية افريقيا بالنسبة للأوربيين وتعرضها للاستعمار. • التعلم التعاوني • العصف الذهني	• اشتراك التلاميذ في العمل التعاوني والحوار والمناقشة • التوجه لحل اسئله وانشطة كتاب المدرسه	• بوربوينت للمدرس • الكتاب المدرسي • خريطه افريقيا الصماء • صور واشكال	اكمل : يفصل قارة افريقيا عن قارة اوروبا .... تعد مصر جزء من قار.......... قامت علي ارض افريقيا حضارة ...... في السودان
تقويم الدرس	س١: س٢:				
جوانب القوة في الدرس	• اشتراك التلاميذ في العمل الجماعي				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في عمل خرائط ذهنيه للدرس.				

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الاولي (الملامح الطبيعيه لقارة افريقيا وحضارتها القديمه	التاريخ						
موضوع الدرس	مظاهر سطح قارة إفريقيا	الحصة						
التهيئة	ما معني مظاهر السطح وأعطي لها مثالا ؟							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
مظاهر سطح أفريقيا متنوعة أولا : الهضاب ١- هضبة أفرقيقا الشمالية ٢- هضبة إثيوبيا ٣- هضبة البحيرات ٤- هضبة أفرقيا الجنوبية	ـ يحدد أهم مظاهر السطح في قارة إفريقيا. ـ يوضح علي خريطة صماء لأفريقيا أهم هضاب القارة يقارن بين كل من هضبة أفريقيا الشمالية والجنوبية من حيث الموقع والامتداد وأهم المميزات ـ رسم خريطة لأفريقيا موضح عليها الهضاب	بالعصف الذهني نوضح أنواع مظاهر السطح في قارة أفريقيا بالتعلم التعاوني نوضح أهم مميزات كل الهضاب في القارة بالحوار والمناقشة نوضح نتائج انحدار هضاب الحبشة والبحيرات الاستوائية نحو الشمال علي مصر	يقوم الطلاب باستخدام موقع بحث جوجل ايرث لتحديد موقع بعض مظاهر السطح في مصر وأفريقيا يعقد مقارنة مكتوبة بين هضبة أفريقيا الجنوبية وأثيوبيا من حيث الخصائص رسم خريطة لأفريقيا	رسم تخطيطي خريطة أفريقيا الطبيعية صور وخرائط الكتاب المدرسي قراءة فقرة من الكتاب المدرسى ص السبورة المدرسية	س/ أذكر مظاهر سطح أفريقيا ؟ س : حدد اهم مميزات هضاب أفريقيا ؟ س: ما المقصود الطفوح البركانية ؟
تقويم الدرس	س١ : س٢ :				
جوانب القوة في الدرس	• المشاركة الفعالة من الطلاب في الحوار والمناقشة والاجابة علي الأسئلة والقدرة علي التحليل والتفسير				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• صعوبة التفكير الناقد عند الطلاب وقلة متابعة وسائل التعلم عن بعد				

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الاولي (الملامح الطبيعيه لقارة افريقيا وحضارتها القديمه	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع مظاهر سطح قارة إفريقيا	الحصة						
التهيئة	ما النتائج المترتبة على الطفوح البركانية في هضبة الحبشة ؟							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
ثانيا الجبال ١- الجبال الإلتوائية ٢- الجبال الانكسارية ٣- الجبال البركانية • الأهمية الاقتصادية للجبال ١- السياحية ٢- الصناعة والتعدين	• يحدد الطلاب أهم الجبال الإلتوائية في قارة أفريقيا • يستنتج العوامل التي أدت الي تكوين الجبال في قارة أفريقيا • يستخدم شبكة المعلومات الدولية في الحصول علي معلومات عن جبل كينيا وكلمنجارو • يستنتج الأهمية الاقتصادية للجبال في إفريقيا. • يقدر عظمة المولي عز وجل في خلق الجبال •	باستخدام العصف الذهني يحدد الطلاب أنواع الجبال في القارة باتباع طريقة التعلم التعاوني يدرك الطلاب الفرق بين الجبال الانكسارية والبركانية باستخدام طريقة الحوار والمناقشة يذكر الطلاب أهم خصائص الجبال في قارة أفريقيا	البحث فى الانترنت عن صور لأهم الجبال في أفريقيا وجمعها عمل ورشة عمل عن علاقة الجبال بالأنشطة الاقتصادية في قارة أفريقيا وتسجيل الورشة في كراسة الأنشطة والتدريبات	رسم تخطيطي صور وخرائط الكتاب المدرسي بوربوينت للدرس قراءة فقرة من الكتاب المدرسى ص السبورة التفاعلية	س: قارن بين الجبال الالتوائية والانكسارية في أفريقيا ؟ ناقش صحة العبارة الأتية الجبال لها أهمية اقتصادية لقارة أفريقيا
تقويم الدرس	س١ : س٢ :				
جوانب القوة في الدرس	• المشاركة الفعالة من الطلاب في الحوار والمناقشة والاجابة علي الأسئلة والقدرة علي التحليل والتفسير				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• صعوبة التفكير الناقد عند الطلاب وقلة متابعة وسائل التعلم عن بعد				

الصـــف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحـــدة	الاولي (الملامح الطبيعيه لقارة افريقيا وحضارتها القديمه	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع مظاهر سطح قارة افريقيا	الحصة						
التـهـيـئـة	هل تعرف أنواع السهول في افريقيا							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
ثالثا : السهول ١. السهول الفيضية ـ تعريفها وأهم مميزاتها ٢. السهول الساحلية ـ سهول البحر المتوسط ـ سهول البحر الأحمر ـ سهول المحيط الهندي ـ سهول المحيط الأطلنطي	• ان يحدد العلاقة بين السهول الفيضية وقيام حرفة الزراعة • ان يذكر أسباب تكون السهول الفيضية في قارة أفريقيا • ان يحدد أنهار القارة علي خريطة صماء . • يقدر دور الانسان الحيوي استغلال السهول الفيضية	بالتحليل والاستنتاج يوضح الطلاب العلاقة بين السهول الفيضية وقيام حرفة الزراعة بالعصف الذهني يدرك الطلاب أهمية السهول الفيضية لاقتصاد أي دولة بالحوار والمناقشة يوضح الطلاب علي خريطة صماء للقارة أهار قارة أفريقيا	يرسم الطلاب خريطة أفريقيا موضح عليها أنهار القارة حل الأنشطة والتدريبات في كتاب المدرسة عمل بحث عن أنهار أفريقيا والتنمية الاقتصادية والاجتماعية	خريطة ذهنية صور وخرائط الكتاب المدرسي بوربوينت للدرس قراءة فقرة من الكتاب المدرسى ص٧ السبورة التفاعلية خريطة أفريقيا سهول	س: ما العلاقة بين مرتفعات أفريقيا والسواحل الأفريقية س : ما المقصود بالسهول الفيضية والسهول الساحلية س: قارن بين السهول الساحلية المطلة علي الهندي والأطلنطي ؟
تقــويــم الــــدرس	س١ : س٢ :				
جـوانب القـوة فـي الدرس	• المشاركة الفعالة من الطلاب في الحوار والمناقشة والاجابة علي الأسئلة والقدرة علي التحلبل والتفسير				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في بعض مهارات التفكير الجغرافي .				

الصـــف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحـــدة	الاولي (الملامح الطبيعيه لقارة افريقيا وحضارتها القديمه	التاريخ						
موضوع الدرس	نهر النيل والحضارات القديمه في افريقيا	الحصة						
التـهـيـئـة								

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
مفهوم حوض النهر اولا: منابع نهر النيل • تجمع الاندوجو • اقسام منابع نهر النيل ☐ ☐ ☐	• يتعرف الطالب على مفهوم حوض النهر • يميز الطالب بين منابع نهر النيل الموسمية والدائمه • يستنتج اهداف تجمع الاندوجو	• باستخدام الحوار والمناقشة وبعد مشاهدة التلاميذ لمصادر التعلم المصورة للدرس نتعرف على انواع المنابع لنهر النيل • باستخدام التعلم التعاوني نتوصل الى الفرق بين النهر الدولي والنهر المحلي	• اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة • عمل خريطة ذهنية لتوضيح انواع المنابع والاجابة على الانشطة • الاشتراك في الاجابة على الاسئلة الخاصة بالجزء المشروح المتنوعة .	• الكتاب المدرسي • الخرائط الذهنية • خريطة افريقيا	س/ ما المقصود : حوض النهر س/ اكتب كلمة (صح) او (خطأ) : يعتبر نهر النيل نهر محلي
تقــويــم الــــدرس	س/ س/				
جـوانب القـوة فـي الدرس	• تفاعل التلاميذ أثناء عرض الدرس المشاركه في تنفيذ الانشطه المحدده				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• الضعف في عمل خرائط ذهنية متسلسلة في الافكار والترتيب المنطقي لها وللعناصر .				

الصـــــف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحـــــدة	الاولي (الملامح الطبيعيه لقارة افريقيا وحضارتها القديمه	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع نهر النيل والحضارات القديمه في افريقيا	الحصة						
التـهـيـئـة								

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
ثانيا: دور مصر في تحقيق التنميه المستدامه لمائية نهر النيل ثالثا : الاتفاقيات الدولية والاقليميه للمياه الدوليه	• يدلل على دور مصر في التنميه المستدامه لمانية حوض النهر • يفرق الطالب بين الاتفاقيات الدوليه والاقليمية • يوضح دور مصر في الاتفاقيات الدوليه والاقليمية للمياه الدوليه	• بعد مشاهدة الفيديو التعليمي من مصادر التعلم الرقميه حول محتوى الدرس • استخدام الحوار والمناقشة يتعرف التلاميذ على دور مصر في تحقيق التنمية المستدامه لمائية نهر النيل • التعلم بالاقتران يتم التوصل الفرق بين الاتفاقيات الدولية والاقليمية	• اشتراك التلاميذ في تنفيذ الانشطة الصفية • عمل خريطة ذهنية لعناصر الدرس • الاجابة على الاسئلة المختلفة على الدرس	صور توضيحية الكتاب المدرسي الخرائط الذهنية	س/ أكمل : • اقامت مصر سد اوين لصالح دوله .... س/ اكتب كلمة (صح) او (خطأ) : يتعد اتفاقيه قانون تنظيم استخدام مياه الانهار وتنميتها وادارتها وحمايتها من الاتفاقيات الدوليه ( )
تـقـويـم الـدرس	س/ س				
جـوانـب القـوة فـي الدرس	• تفاعل التلاميذ اثناء تناول عناصر الدرس • الاشتراك في الحوار والمناقشة وتنفيذ الانشطة				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	عدم حرص التلاميذ على متابعة مصادر التعلم التي اقرتها وزارة التربية والتعليم				

الصـــــف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحـــــدة	الاولي (الملامح الطبيعيه لقارة افريقيا وحضارتها القديمه	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع نهر النيل والحضارات القديمه في افريقيا	الحصة						
التـهـيـئـة								

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
رابعا : الحضارات القديمة في افريقيا : • الحضارة المصرية القديمه • حضارة كوش	• يقارن الطلاب بين الحضارات القديمه في قارة افريقيا من حيث الموقع والملامح العامه • استنتج تاثير نهر النيل في نشاه الحضارة المصريه القديمه والتواصل الحضاري مع حضارات افريقيا القديمه • يقدر اهمية نهر النيل	• بالحوار والمناقشة حول تاثير نهر النيل في نشاه الحضارة المصريه القديمه • بالتعلم الذاتي وبالتحديد على الخريطة يحدد التلاميذ موقع الحضارة المصرية القديمه وحضارة كوش	• اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة والعمل التعاوني • عمل خرائط ذهنية لعناصر الدرس المحددة • التوجه لحل الانشطة والتدريبات على الدرس • الحرص على المشاركه	الكتاب المدرسي خريطة افريقيا	س/ اكمل : • من الحضارات القديمه في افريقيا .... و .... س/ دلل : • اقام المصريون القدماء حضارة عريقه على ضفاف النيل
تـقـويـم الـدرس	س/ دلل : تأثر الكوشيون بمظاهر الحضارة المصريه القديمة ؟				
جـوانـب القـوة فـي الدرس	• اشتراك التلاميذ في عمليات التعلّم التعاوني • الحوار والمناقشة لتفاعل وتوظيف الخرائط				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في استخدام الوسائل الرقمية ومتابعة منصـات وزارة التربية والتعليم				

الصـــف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحـــدة	الاولي (الملامح الطبيعيه لقارة افريقيا وحضارتها القديمه	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع نهر النيل والحضارات القديمه في افريقيا	الحصة						
التـهيـئة								

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
رابعا : الحضارات القديمة في افريقيا : • حضارة اكسوم • حضارة قرطاج	• يقارن الطلاب بين الحضارات القديمه في قارة افريقيا من حيث الموقع والملامح العامه • يتعرف على اثر نهر النيل في نشاه الحضارة المصريه القديمه والتواصل الحضاري مع حضارات افريقيا القديمه • يستنتج دور النشاط التجاري في نشاه هذه الحضارة	• بالحوار والمناقشة حول دور النشاط التجاري في نشأه حضارة اكسوم • بالتعلم الذاتي وبالتحديد على الخريطة يحدد التلاميذ موقع حضارة قرطاج وحضارة اكسوم	• اشتراك التلاميذ في انشطة العمل الجماعي داخل الفصل اثناء تناول العناصر المحددة • والعمل على تنظيم المعرفة من خلال الخرائط المعرفية	• باوربوينت • خريطة افريقيا • الكتاب المدرسي	س/ اكمل : من ابرز صادرات اكسوم .... و ...... س/ بم تفسر : قيام الفينيقيين بتاسيس مدينة قرطاج على البحر المتوسط ؟

تقـويـم الـدرس	س:
جـوانب القـوة فـي الدرس	• تفاعل التلاميذ اثناء تناول عناصر الدرس والحرص على المشاركة في العمل بالتعاون
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف التلاميذ في قراءة المحتوى بصورة تحليلية ومهارات التفكير التراكمي

الصـــف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحـــدة	الثانيه (الحضارة المصريه القديمه وعلاقتها بحضارات افريقيا)	التاريخ						
موضوع الدرس	عصر الدوله القديمه (عصر بناة الاهرامات)	الحصة						
التـهيـئة	في ضوء دراستك بالصف الخامس الابتدائى ، هل تعرف اول العصور التاريخية كما قسمها المؤرخون القدماء							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
•العصر العتيق (بدايه الاسرات) خصائص العصر العتيق • عصر الدوله القديمه خصائص عصر الدوله القديمه أ- البراعه في فن النحت ب- الاستقرار ج- تطور فن العماره د- التراث الادبي	• يعدد كلا من خصائص العصر العتيق والدوله القديمه • يميز بين اعمال ملوك الدوله القديمه • يدلل علي علاقه مصر بقارة افريقيا خلال عصر الدوله القديمه • يستنتج ملامح الحياه المصريه القديمه	•استخدام الحوار والمناقشة التعرف على خصائص العصر العتيق. •بالتعلم بالإكتشاف يحدد مراحل تطور العماره في مصر القديمه •خرائط التفكير يتعرف التلاميذ تطور شكل المقبرة في عصر الدولة القديمة .	• اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة وتصميم خريطة ذهنيه يوضح فيها خصائص الدوله القديمه • حل الاسئله الخاصه بهذا الجزء في الكتاب المدرسي	• الصور والاشكال بالكتاب المدرسى •الخرائط المعرفية . •جهاز العرض فوق الراس •بوربوينت للدرس. •صور واشكال	س: سمى العصر العتيق بعصر ،،،،، و.......... س :بم تفسر •اهتم المصري القديم بنحت التماثيل الملكيه س : ما المقصود بنصوص الاهرام (متون الاهرام)

تقـويـم الـدرس	س١ : س٢ :
جـوانب القـوة فـي الدرس	• اشتراك التلاميذ فى العمل التعاونى داخل الفصل وترتيب المعلومات .
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في بعض مهارات التفكير التاريخى واستخدام التكنولوجيا.

الصــف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحـــدة	الثانيه (الحضارة المصريه القديمه وعلاقتها بحضارات افريقيا)	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع : عصر الدوله القديمه (عصر بناة الاهرامات)	الحصة						
التـهـيـئـة	هل تعرف لماذ سمي الملك سنفرو بالمحسن المحبوب ؟							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
اشهر ملوك الدوله القديمه ١ـ الملك زوسر ٢ـ الملك سنفرو ٣ـ الملك خوفو ٤ـ الملك خفرع ٥ـ الملك اوسر كاف ٦ـ الملك اوناس	• يعدد كلا من خصائص العصر العتيق والدوله القديمه • يميز بين اعمال ملوك الدوله القديمه • يدلل علي علاقه مصر بقارة افريقيا خلال عصر الدوله القديمه • يستنتج ملامح الحياه المصريه القديمه	• باستخدام التدريس التبادلى والتعلم الذاتى يتعرف التلاميذ على اهم اعمال ملوك الدوله القديمه . • الحوار والمناقشه • العصف الذهني • حل المشكلات	• يقوم التلاميذ بتحديد ملوك الاسره الرابعه واهم اعمالهم • التوجه الي الكتاب المدرس لحل الانشطه والتدريبات.	• بوربوينت عن الدرس. • الكتاب المدرسى . • صور واشكال لملوك الدوله القديمه	س ١ اكمل قام الملك زوسر ببناء .... س ٢ ضع √أو × شيد الملك اوسر كاف المعابد المكشوفه في ابي صير . س٣ حدد. اهم الاعمال التي قام بها الملك خفرع

تـقـويـم الـدرس	س١ : س٢ :
جـوانب القـوة فـي الدرس	• تفاعل الطلاب والاشتراك فى الحوار والمناقشه ومعرفه اعمال الملوك في عصر الدولة القديمة
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ فى بعض مهارات التحليل والتركيب من مهارات التفكير التاريخى .

الصــف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحـــدة	الثانيه (الحضارة المصريه القديمه وعلاقتها بحضارات افريقيا	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع : عصر الدوله القديمه (عصر بناة الاهرامات)	الحصة						
التـهـيـئـة	بم تفسر . سقوط الدوله القديمه؟							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
• عصر الاضمحلال الاول (عصر الضعف الأول) • عهد الملك بيبي الثاني • سقوط الدوله القديمه • علاقه مصر بافريقيا خلال عصر الدوله القديمه • حل تدريبات كتاب المدرسه	• يعدد كلا من خصائص العصر العتيق والدوله القديمه • يميز بين اعمال ملوك الدوله القديمه يدلل علي علاقه مصر بقارة افريقيا خلال عصر الدوله القديمه • يستنتج ملامح الحياه المصريه القديمه	• باستخدام العصف الذهني وطرح بعض الأسئلة على التلاميذ • وبالحوار والمناقشة والتدريس التبادلى يتعرف لماذ ضعفت الدوله القديمه، • وباستخدام التعلم بالاكتشاف والتعلم الذاتي يتعرف علي علاقه مصر بافريقيا خلال الدوله القديمه	•اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة والاجابة على الأسئلة الحوارية واستنتاج الأفكار، • ثم القيم بقراءة شرح الدرس للتاكيد علي فهم الطلاب	• بوربنت للدرس • جهاز العرض فوق الراس • الكتاب المدرسي • الخرائط المعرفية	س١ : اكمل •يشمل العصر العتيق الاسرتين .... •انتشرت الفوضي في نهايه عصر الدوله القديمه خاصة في عهد الملك .... س٢ : دلل علي • كان لمصر في عصر الدولة القديمه تاثير ثقافي كبير علي القارة الافريقيه

تـقـويـم الـدرس	س١ : س٢ :
جـوانب القـوة فـي الدرس	• اشتراك الترميذ في الحوارات النقاشية وقراءة اهم الاحداث خلال عصر الدوله القديمه
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في مهارات التفكير التاريخى كالتحليل والترتيب .

الصـــــف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحـــــدة	الثانيه (الحضارة المصريه القديمه وعلاقتها بحضارات افريقيا	التاريخ						
موضوع الدرس	عصر الدوله الوسطي(عصر الرخاء الاقتصادي)	الحصة						
التـهـيـئـة	هل تعرف اشهر حكام عصر الدوله الوسطي							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
• اولا : الخصائص المميزة لمصر في الدوله الوسطي. • ثانيا : اهم ملوك الدوله الوسطي . • الملك منتوحتب الثاني • الملك امنمحات الاول	•يعدد الخصائص المميزة لمصر في الدوله الوسطي. •يميز اعمال ملوك الدوله الوسطي. •يعبر عن تقديره الدور الذي قامت به المرأة المصريه في عصر الدوله الوسطي •يحلل اسباب سقوط الدوله الوسطي	• طرح أسئلة حوارية على التلاميذ وبالحوار والمناقشة يتوصل التلاميذ الى العوامل التي جعلت من هذا العصر رخاء اقتصاديا، • وبالتدريس التبادلي والتعلم بالاكتشاف يميز الطالب بين اعمال الملوك • خرائط التفكير ومعرفة أعمال ملوك الدولة الوسطى .	•اشتراك التلاميذ في الأنشطة الصفية وتحليل العوامل المؤثرة في ازدهار الدوله الوسطي . •اشتراك التلاميذ في نشاط خرائط التفكير وتحليل اعمال ملوك الدولة الوسطى . •ثم حل الأسئلة والتدريبات	• بوربنت للدرس • جهاز العرض فوق الراس • الكتاب المدرسي • صور واشكال • الخرائط المعرفية	•س١- بم تفسر •نقل الملك امنحات الاول عاصمه البلاد الي اثيت تاوي •س٢- اكمل ما ياتي. •يعتبر الملك امنمحات الاول مؤسس الاسرة .....

تـقـويـم الـدرس	س١ س٢:
جـوانـب القـوة فـي الدرس	• اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة وحل التدريبات والخروج باستنتاجات
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• التدريب على مهارات التفكير كالتحليل والاستنتاج

الصـــــف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحـــــدة	الثانيه الحضارة المصريه القديمه وعلاقتها بحضارات افريقيا	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع : عصر الدوله الوسطي(عصر الرخاء الاقتصادي)	الحصة						
التـهـيـئـة	س/ هل تتذكر اهم اعمال الملك منتوحتب الثاني							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
اهم ملوك عصر الدوله الوسطي • الملك سنوسرت الثالث • الملك امنمحات الثالث • الملكه سبك نفرو	• يعدد الخصائص المميزة لمصر في الدوله الوسطي. • يميز اعمال ملوك الدوله الوسطي. • يعبر عن تقديرهور الذي قامت به المرأة المصريه في عصر الدوله الوسطي • يحلل اسباب سقوط الدوله الوسطي	• استخدام الحوار والمناقشة مع التلاميذ حول اعمال ملوك الاسرة الثانيه عشر • بالتعلم التعاوني يتناول التلاميذ أهم اعمال ملوك الدولة الوسطى وتحليلها تاريخيا .	•اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة وعمليات التعلم التعاوني •عمل خريطة معرفية لاعمال ملوك الاسرة الثانيه عشر •حل الاسئلة والتدريبات	•صور واشكال •باوربوينت •الكتاب المدرسي •الخرائط المعرفية	س/ اكمل : ١- استكملت سبك نفرو بناء هرم والدها في منطقه .... ٢- اقام الملك امنمحات الثالث مقاييس لمراقبه ارتفاع مياه النيل عند .... س/ بم تفسر : انشاء الملك امنمحات الثالث سد اللاهون

تـقـويـم الـدرس	س١: س٢:
جـوانـب القـوة فـي الدرس	• تفاعل التلاميذ اثناء تناول عناصر الدرس بالشرح والتحليل • الحرص على المشاركه في الحوار والمناقشة والأنشطة .
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في بعض مهارات التفكير التاريخي كالتحليل والاستنتاج

الصــــف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحـــدة	الثانيه الحضارة المصريه القديمه وعلاقتها بحضارات افريقيا	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع : عصر الدوله الوسطي(عصر الرخاء الاقتصادي)	الحصة						
التــهـيـئـة	هل تعرف ملوك طيبه الذين كافحوا ضد الهكسوس							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
عصر الاضمحلال الثاني الضعف الثاني • الهكسوس • كفاح المصريين ضد الهكسوس • الملك سقنن رع • الملك كامس.احمس • الملكه اياح حتب علاقه مصر بافريقيا في الدوله الوسطي حل تدريبات كتاب الوزارة	• يتعرف بداية عصر الضعف الثانى في مصر . • يحلل اسباب سقوط الدوله الوسطي • يدلل علي اهميه دور ملوك طيبه في التخلص من الهكسوس • يدلل على علاقة مصر بافريقيا في الدولة الوسطى . • يقدر دور الدفاع عن الوطن ضد اى اعتداء خارجى .	• بأستخدام الحوار والمناقشه يتعرف كفاح المصريين ضد الهكسوس • حل المشكلات وتدوين الملاحظات يتعرف التلاميذ على ملوك طيبة الذين كافحوا ضد الهكسوس حتى نيل استقلال مصر • التعلم التعاونى • الرقاءة بالتناوب يتعرف التلاميذ على علاقة مصر بافريقيا في الدولة الوسطى .	• الاشتراك في تنفيذ الانشطه والحوار والمناقشه والتفاعل داخل الفصل • ألاجابه علي أسئله الدرس	• بوبوينت للدرس • جهاز العرض فوق الراس . • الخرائط المعرفية • صور واشكال • الكتاب المدرسي	أكمل : تم طرد الهكسوس من مصر علي يد .... ضع علامة (✓) أو (X) • كانت بلاد بونت ترسل الامدادات للهكسوس في مصر • ما المقصود : الهكسوس
تـقـويـم الــدرس	س١ : س٢ :				
جـوانب القـوة فـي الدرس	• أشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشه والتفاعل اثناء سير الدرس				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في اجراء الخرائط الذهنيه والمعرفيه بعناصرها المختلفه				

الصــــف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحـــدة	الثانيه الحضارة المصريه القديمه وعلاقتها بحضارات افريقيا	التاريخ						
موضوع الدرس	عصر الدوله الحديثه(عصر المجد الحربي)	الحصة						
التــهـيـئـة	في توقعك لماذا يسمى عصر الدوة الحديثة بعصر المجد الحربى							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
خصائص عصر الدوله الحديثه : ١ـ وجود جيش قوي. ٢ـ تكوين إمبراطورية عظيمة . ٣ـ الاتجاه نحو الجنوب ٤ـ الازدهار الحضارى ٥ـ الثوره الدينيه اهم ملوك الدوله الحديثه : ١. الملك احمس الاول واهم اعماله ٢. الملك تحتمس الاول واهم اعماله	• يعدد خصائص الدوله الحديثه • يعرف المقصود بالامبراطورية • يميز اعمال ملوك الدوله الحديثه • يدلل على اعمال الملك تحتمس الأول لتامين مصر من ناحية الجنوب . • يعتز بتاريخ مصر القديم والدور الحضارى لمصر في افريقيا .	• بأستخدام التعلم التعاوني يتعرف التلاميذ علي ملامح الدوله الحديثه • حل المشكلات • وبالتدريس التبادلي يتعرف التلاميذ اعمال الملك احمس والملك تحتمس الأول • تدوين الملاحظات	• الاشتراك في الحوار والمناقشه وعمليات التعلم التعاوني • الاجابه علي الانشطه والتدريبات علي الدرس • ملخص للخرائط الذهنيه	• الكتاب المدرسي • الخرائط الذهنيه • السبوره • بوربوينت للدرس • جهاز العرض فوق الراس	اكمل . ١- اصبحت مدينه ..... في السودان ضمن حدود مصر. ٢- دعا الي عبادة الاله اتون .... • ما المقصود ب الامبراطوريه؟
تـقـويـم الــدرس	س١ : س٢ : س٣ :				
جـوانب القـوة فـي الدرس	• اشتراك التلاميذ في عمليات التعلم وتنفيذ الانشطه الخاصه بالدرس				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف التلاميذ في عمل الخرائط الذهنيه بعناصرها المختلفه				

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الثانيه الحضارة المصريه القديمه وعلاقتها بحضارات افريقيا	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع عصر الدوله الحديثه (عصر المجد الحربي)	الحصة						
التهيئة	هل تعرف من هي اشهر ملكات مصر القديمه							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
للملكه حتشبسوت واهم اعمالها للملك تحتمس الثالث واهم اعماله معركه مجدو (الاطراف . الاسباب . النتائج) الملك توت عنخ آمون . واهم اعماله مقبره الملك توت عنخ آمون	• يعدد خصائص الدوله الحديثه • يميز اعمال ملوك الدوله الحديثه • يحلل نتائج بعض المعارك الفاصله في عصر الدوله الحديثه • يستنتج قيمه المفاوضات والحوار في مواجهة بعض المشكلات والازمات السياسيه	• باستخدام الحوار والمناقشة مع الطلاب حول معركه مجدو • بالتعلم التعاونى والتدريس التبادلى يتم تحليل شخصيه الملك تحتمس الثالث	•اشتراك التلاميذ فى العمل التعاونى والحوار وعمل خرائط ذهنية لعناصر الدرس •التدريبات و حل الاسئلة .	• بوربوينت للدرس . • جهاز العرض فوق الراس . • صور و أشكال الكتاب المدرسى . • خرائط ذهنية ومعرفية .	س ١ اكمل ١- اعاد الملك توت عنخ امون عاصمه البلاد الي مدينه........ ٢- قام تحتمس الثالث بحملته العسكريه ال١٧ علي بلاد.......... س ٢ بم تفسر - شهرة الملك توت عنخ امون .
تقويم الدرس	س١ : س٢ :				
جوانب القوة في الدرس	• اشتراك التلاميذ فى الحوار والمناقشة والتفاعل اثناء تنفيذ الأنشطة .				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ فى عملية التحليل التاريخى و مهارات التفكير التاريخى .				

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الثانيه الحضارة المصريه القديمه وعلاقتها بحضارات افريقيا	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع عصر الدوله الحديثه (عصر المجد الحربي)	الحصة						
التهيئة	هل تعرف من الملك الذي بني معبد ابيدوس							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
الملك رمسيس الثاني . اهم اعماله الداخليه اهم اعماله الخارجيه معركه قادش الاسباب . الاحداث النتائج الملك رمسيس الثالث. اهم اعماله علي المستوي الخارجي اهم اعماله علي المستوي الداخلي	• يعدد خصائص الدوله الحديثه • يميز اعمال ملوك الدوله الحديثه • يحلل نتائج بعض المعارك الفاصله في عصر الدوله الحديثه • يستنتج قيمه المفاوضات والحوار في مواجهة بعض المشكلات والازمات السياسيه • يعتز بتاريخ مصر القديم وأعمال الملوك القدماء	• استخدام استراتيجية فكر – زاوج – شارك يتعرف التلاميذ على أعمال رمسيس الثانى ورمسيس الثالث الداخلية والخارجية • استخدام الحوار والمناقشة حول اعمال رمسيس الثاني • التدريس التبادلي • حل المشكلات • العصف الذهني	اشتراك التلاميذ في الأنشطة الصفية وعمل الخرائط المعرفية لاهم عناصر الدرس وتحليل الفقرات التاريخية والخروج بنتائج والدروس المستفادة	• بورينيت للدرس • الكتاب المدرسي والتدريبات • جهاز العرض فوق الراس • الخرائط المعرفية • صور واشكال	أكمل : ١- قاد الملك .... معركه قادش ضد الحيثيين ٢- تولي الملك .... الحكم خلفا لابيه اخناتون ضع علامة (✓) او (✗) اطلق علي فترة حكم الملك رمسيس الثالث عصر الامبراطوريه الثانيه
تقويم الدرس	س١ : س٢ : س٣ :				
جوانب القوة في الدرس	• اشتراك التلاميذ في الأنشطة الصفية داخل الحصة وعمل الخرائط المعرفية وتحليل الفقرات التاريخية				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في بعض مهارات التفكير التاريخي ومنها عمليات التحليل التاريخي				

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الثانيه الحضارة المصريه القديمه وعلاقتها بحضارات افريقيا	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع عصر الدوله الحديثه(عصر المجد الحربي)	الحصة						
التمهيد	في رايك هل يمكن ان يكون هنالك تواصل حضاري بين مصر وافريقيا خلال عصر الدوله الحديثه							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
العصر المتاخر **(الأسرات من ٢١ الى ٣٠)** **علاقه مصر بافريقيا في الدوله الحديثه والعصر المتاخر** **١ـ في عصر الدوله الحديثه** **٢ـ في العصر المتاخر (الاسره ٢١ – الاسره ٢٤)** **حل تدريبات كتاب الوزاره**	• يدلل بامثله علي علاقه مصر بافريقيا في عصر الدوله الحديثه • يعدد خصائص الدوله الحديثه • يميز اعمال ملوك الدوله الحديثه • يحلل نتائج بعض المعارك الفاصله في عصر الدوله الحديثه • يستنتج قيمه المفاوضات والحوار في مواجهة بعض المشكلات والازمات السياسيه	باستخدام العصف الذهني وطرح سؤال للنقاش التعلم الذاتي وتحليل الفقرات والمقولات التاريخية حل المشكلات الحوار والمناقشه	قيام التلاميذ بتحليل الفقرات والمقولات التاريخية والاشتراك في الحوار والمناقشة مع عمل خرائط معرفية لاهم عناصر الدرس وكتابة الآراء والدروس المستفادة	• الكتاب المدرسي والتدريبات • بوربنيت للدرس • جهاز العرض فوق الراس	س١ـ اكمل : ١ـ المؤسس الحقيقي للاسره العشرين ٢ـ اسس الكوشيين الاسره الـ............ ٣ـ نجح ملوك الاسره .... في استعادة استقلال مصر ومد نفوذها الي افريقيا
تقويم الدرس	س١ : س٢ :				
جوانب القوة في الدرس	• تفاعل التلاميذ في الدرس والحوار والمناقشة وتحلي الفقرات والمقولات التاريخية				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• التدريب على مهارات التفكير التاريخي (التحليل ولاستنتاج)				

الصف	الأول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الثالثة (النظم البيئية في قارة افريقيا)	التاريخ						
موضوع الدرس	نظم الغابات فى افريقيا	الحصة						
التمهيد	ما المقصود بالنظام البيئى ؟							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
• **النظام البيئى** • **مكونات النظام البيئى** **أ- مكونات حية** **ب- مكونات غير حية** • **أنواع النظم البيئية** • **النظم الأرضية** • **النظم المائية** • **النظم البشرية**	• يميز بين أنواع النظم البيئية . • يحدد المقصود بالنظام البيئى. • يوضح بعض الأخطار التى تتعرض لها البيئة . • يقدر قيمة التوازن البيئى وأهمية الحفاظ عليه . • يشرح أهمية الغابات .	• الحوار والمناقشة • التدريس التبادلي • ملخص العمودين	• يقوم التلاميذ بتحديد بعض مكونات النظام البيئى و التمييز بين المكونات الحية و المكونات الغير حية .	• الكتاب المدرسي • باوربوينت للدرس	س/ اكمل : • يتكون النظام البيئى من مكونات .... و مكونات .... • تنقسم النظم البيئية الى نظم ارضية ونظم ...... س/ اكتب كلمة (✓) او (X) : • تتفاعل مكونات النظام البيئى مع بعضها وفق نظام دقيق
تقويم الدرس	س١ : س٢ :				
جوانب القوة في الدرس	• تفاعل التلاميذ اثناء عرض الدرس • المشاركه في تنفيذ الانشطه المحدده				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في مهارة التحديد على الخريطه				

الصـــــف	الأول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحـــــدة	الثالثة (النظم البيئية في قارة افريقيا)	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع نظم الغابات فى افريقيا	الحصة						
التـــهـيـــئـــة	س/ تنقسم أسباب اختلال التوازن البيئى الى اسباب .... و							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
• النظم البيئية فى افريقيا • اولا : النظم البيئية الأرضية - نظام الغابات المدارية المطيرة (الاستوائية) - أهمية الغابات المدارية المطيرة	• يحدد أهمية النظم البيئية الأرضية و المائية . • يستنتج أهمية الغابات المدارية المطيرة . • يتعرف على أهم الحيوانات فى الغابات المدارية المطيرة . • يميز بين الموقع الفلكى والجغرافى للغابات المطيرة .	• الحوار والمناقشة • ملخص العمودين • التعلم بالاكتشاف الموجه	• يقوم التلاميذ بتلخيص الاهمية الاقتصادية والبينية للغابات المدارية المطيرة . • ثم على خريطة صماء لإفريقيا تحديد الموقع الجغرافى للغابات المطيرة .	• الكتاب المدرسي • خريطة افريقيا الصماء • ملخص العمودين • باوربوينت	س/بم تفسر : ـ الأهمية الاقتصادية للغابات المدارية . س/ ما المقصود : - الرطوبة النسبية . - المدى الحرارى السنوى
تقـــويــم الـــــــدرس	س١ : س٢ :				
جـــوانـب القــوة فـي الدرس	• اشتراك التلاميذ في تنفيذ الانشطة الخاصة بالدرس • الاشتراك في الحوار والمناقشة لبعض نقاط الدرس .				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• قدرة التلاميذ على تلخيص بعض الفقرات				

الصـــــف	الأول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحـــــدة	الثالثة (النظم البيئية في قارة افريقيا)	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع نظم الغابات فى افريقيا .	الحصة						
التـــهـيـــئـــة	بم تفسر : تتميز الغابات المدارية المطيرة بكثرة الحيوانات							

تتميز الغابات المطيرة بكثرة الحيوانات

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
• ثانيا نظام غابات البحر المتوسط • أهمية غابات البحر المتوسط • الأخطار التى تواجه نظم الغابات فى قارة افريقيا .	• يحدد أهمية النظم البيئية الأرضية و المائية . • يستنتج أهمية الغابات المدارية المطيرة . • يتعرف على أهم الحيوانات فى الغابات المدارية المطيرة . • يميز بين الموقع الفلكى والجغرافى للغابات المطيرة . • يوضح أهم الأخطار التى تواجه نظام الغابات .	• التدريس التبادلي. • الحوار والمناقشه. • التعلم الذاتي .	• على خريطة صماء لإفريقيا تحديد الموقع الجغرافى لغابات البحر المتوسط. • التدريب علي الاسئله المختلفه	• خريطه إفريقيا الصماء. • خرائط ذهنيه ومعرفيه • بوربوينت للدرس • الكتاب المدرسي • السبوره	س:اكمل : - تسقط الأمطار على ساحل البحر المتوسط فى فصل .... ـ من أشجار غابات البحر المتوسط .... و .... س/ بم تفسر : - تتسم تربة غابات البحر المتوسط بتعدد ألوانها .
تقـــويــم الـــــــدرس	س١ : س٢ :				
جـــوانـب القــوة فـي الدرس	• اشتراك التلاميذ في تحديد الموقع على الخريطة الصماء				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في عمل الخرائط الذهنيه				

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الثالثة (النظم البيئية في قارة إفريقيا)	التاريخ						
موضوع الدرس	نظم الحشائش الحاره والمعتدله والصحاري الحاره في افريقيا	الحصة						
التهيئة								

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
- **نظم الحشائش الحاره السافانا** - **الموقع الفلكي والجغرافي** - **الخصائص المناخيه** - **الخصائص النباتيه** - **الاخطار التي تتعرض لها حشائش السافانا**	• يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لنظم الحشائش الحاره والمعتدله • يقارن بين الخصائص المناخيه لنظم الحشائش الحاره والمعتدله • يشرح الاخطار التي تتعرض لها لنظم الحشائش الحاره والمعتدله	• باستخدام استراتيجة • الحوار والمناقشه . • باستخدام استراتيجية مخطط المعرفة يتعرف التلاميذ بالتحليل النظم حشائش السافانا) وتحديدها على خريطة إفريقيا . • التعلم التعاوني	•قيام التلاميذ بتحليل الفقرات الجغرافية بالكتاب المدرسى •العمل من خلال مخطط المعرفة •التحديد على خريطة افريقيا النظم حشائش السافانا •المشاركة في حل الأسئلة والتدريبات على فقرات الدرس	• بورينيت للدرس • جهاز العرض فوق الراس • خريطة النظم البيئية للمياه العذبة في قارة إفريقيا بالكتاب المدرسى . • الخرائط المعرفية المساعدة	الموع الجغرافي لكل من نظم حشائش الاستبس والسافانا بم تفسر : الاهميه الاقتصاديه لحشائش الاستبس والسافانا
تقويم الدرس	س١:				
جوانب القوة في الدرس	• تفاعل التلاميذ في الدرس والحرص على المشاركة في الأنشطة والتفاعل				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في بعض مهارات التفكير الجغرافى والتحديد على الخرائط .				

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الثالثة (النظم البيئية في قارة إفريقيا)	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع :نظم الحشائش الحاره والمعتدله والصحاري الحاره في افريقيا	الحصة						
التهيئة								

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
- **نظم الحشائش المعتدله الاستبس** - **الموقع الفلكي والجغرافي** - **الخصائص المناخيه** - **الخصائص النباتيه** - **نظم الصحاري الحاره**	• يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لنظم الحشائش الحاره والمعتدله • يقارن بين الخصائص المناخيه لنظم الحشائش الحاره والمعتدله والصحاري الحاره في افريقيا • يشرح الاخطار التي تتعرض لها لنظم الحشائش الحاره والمعتدله والصحاري الحاره في افريقيا	• باستخدام استراتيجة فهم الأهداف • باستخدام استراتيجية مخطط المعرفة) وتحديدها نظم الحشائش على خريطة إفريقيا • الحوار والمناقشه • التعلم التعاوني.	•قيام التلاميذ بتحليل الفقرات الجغرافية بالكتاب المدرسى •التحديد على خريطة افريقيا نظم الصحاري الحاره •المشاركة في حل الأسئلة والتدريبات على فقرات الدرس	• بورينيت للدرس • جهاز العرض فوق الراس • خريطة النظم الحشائش المعتدله في قارة إفريقيا بالكتاب المدرسى . • الخرائط المعرفية المساعدة	قارن بين : الموع الجغرافي لكل من نظم حشائش الاستبس والصحاري الحار دلل علي : تعرض نظم الصحاري الحاره للعديد مم الاخطار
تقويم الدرس	س١: س٢:				
جوانب القوة في الدرس	• تفاعل التلاميذ في الدرس والحرص على المشاركة في الأنشطة والتفاعل				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في بعض مهارات التفكير الجغرافى والتحديد على الخرائط .				

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الثالثة (النظم البيئية في قارة إفريقيا)	التاريخ						
موضوع الدرس	النظم البيئية المائية في افريقيا	الحصة						
التهيئة	من خلال الصور التي امامك ماذا تعرف عن النظم المائية في قارة إفريقيا							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
المقصود بالنظام البيئي المائي . أولاً: أهمية النظم البيئية المائية ثانياً: أنواع النظم البيئية المائية : - النظم النهرية - النظم البحيرية العذبة	• يحدد المقصود بالنظم البينية المائية • يعدد أهمية النظم البينية المائية • يوظف البيانات الجغرافية المكانية والخرائط لتحديد النظم البينية المائية في قارة إفريقيا . • يميز بين خصائص النظم البينية المائية العذبة في قارة . • يقدر نعم الله سبحانة وتعالى في تعدد النظم البينية المائية	• باستخدام استراتيجة فهم الأهداف يتناول التلاميذ المقصود بالنظم البينة المائية . • باستخدام استراتيجية مخطط المعرفة يتعرف التلاميذ بالتحليل النظم البينية للمياه العذبة (النهرية – البحيرية العذبة) وتحديدها على خريطة إفريقيا .	•قيام التلاميذ بتحليل الفقرات الجغرافية بالكتاب المدرسى •العمل من خلال مخطط المعرفة وتناول النظم البينية العذبة •التحديد على خريطة افريقيا النظم البينة العذبة •المشاركة في حل الأسئلة والتدريبات على فقرات الدرس	• بورينيت للدرس • جهاز العرض فوق الراس • خريطة النظم البينية للمياه العذبة في قارة إفريقيا بالكتاب المدرسى . • الخرائط المعرفية المساعدة	النظام البيني المائى هو .... أهمية النظم البينية المائية أنها تقوم بدور حيوء في الحفاظ على (التوازن البيني – الخلل البيني) النظم البينية للمياه العذبة تتمثل في .... و........ و..........

تقويم الدرس	س١ : س٢ :
جوانب القوة في الدرس	• تفاعل التلاميذ في الدرس والحرص على المشاركة في الأنشطة والتفاعل
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في بعض مهارات التفكير الجغرافى والتحديد على الخرائط .

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الثالثة (النظم البيئية في قارة إفريقيا)	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع النظم البيئية المائية في افريقيا	الحصة						
التهيئة	هل تعرف ما تعبر عنه الصور التي امامك							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
أنواع النظم البينية المائية : - نظم الأراضى العذبة النظم البينية للمياه المالحة ١. نظام المانجروف ٢. نظام الشعاب المرجانية ٣. نظم الأراضى الرطبة المالحة	• يفرق بين نظم الأراضى الرطبة العذبة • يتعرف النظم البينية للمكياه المالحة . • يحدد أماكن انتشار المانجروف في قارة إفريقيا . • يعدد ا+مية نظام المانجروف • يدلل على تعرض الشعاب المرجانية للعديد من التهديدات . • يستنتج وجود الأسماك في البحيرات الساحلية والمستنقعات الساحلية . • يقدر نعمة الله سبحانه وتعالى في التنوع البيني في إفريقيا .	• باستخدام استراتيجة مخطط المعرفة يتعرف التلاميذ بالتحليل نظم الأراضى العذبة في إفريقيا . • بالتعلم التعاونى وفكر زاوج شارك يتناول التلاميذ النظم البينية للمياه المالحة (نظام المانجروف- الشعاب المرجانية – الأراضى الرطبة الملحة) • باستخدام خرائط التفكير يلخص التلاميذ أهم عناصر الدرس	•قيام التلاميذ بتحليل الفقرات الجغرافية بالكتاب المدرسى •العمل من خلال مخطط المعرفة وتناول النظم البينية للمياه المالحة •التحديد على خريطة افريقيا توزيع الاراضى الرطبة الملحة في قارة إفريقيا . •المشاركة في حل الأسئلة والتدريبات على فقرات الدرس	• بورينيت للدرس • جهاز العرض فوق الراس • خريطة توزيع الأراضى الرطبة الملحة في قارة إفريقيا بالكتاب المدرسى . • الخرائط المعرفية المساعدة	مستنقعات نبادت البردى توجد ضمن مستنقعات .... تاتى افريقيا في المرتبة (الثانية – الثالثة – بعد قارة اسيا من حيث مساحة المانجروف توجد محمية الزرانيق والبردويل في مورتيانيا (✓) ام (✗)

تقويم الدرس	س١ : س٢ :
جوانب القوة في الدرس	• تفاعل التلاميذ في الدرس والحرص على المشاركة في الأنشطة والتفاعل
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في بعض مهارات التفكير الجغرافى والتحديد على الخرائط .

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الثالثة (النظم البيئية في قارة إفريقيا)	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع النظم البيئية المائية في إفريقيا	الحصة						
التهيئة	في رايك هل يمكن الحفاظ على النظم البيئية والتنوع البيولوجى							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
الجهود الإفريقية للحفاظ على النظم البيئية والتنوع البيولوجى : ١. على المستوى الافريقيى - الصندوق الافريقيى لتغير المناخ ٢٠١٤م - مبادرة إفريقيا لاستعادة المناظر الطبيعية للغابات - سعى دول إفريقيا للاستفادة من التكنولوجيا الحديثة ٢. على مستوى مصر	• يتعرف الجهود الإفريقية للحفاظ على النظم البيئية والتنوع البيولوجى . • يعدد أهداف أجمندة ٢٠٦٣م للحفاظ على النظم البئية . • يفسر أهمية مبادرة الشبكات الشمسية التي أطلقتها الأمم المتحدة . • يعدد أدوار مصر في الحفاظ على النظم البينية والتنوع البيولوجى . • يقدر جهود مصر والدول الإفريقية في الحفاظ على التنوع البيولوجى والنظم البينية .	• باستخدام استراتيجية اقراء وتشارك يتعرف التلاميذ على الدور الافريقيى ومنها أجندة ٢٠٦٣م في الحفاظ على التنوع البيولوجى والنظم البينية • بالتعلم التعاونى وفكر زاوج شارك يتناول التلاميذ الدور المصرى في الحفاظ على التنوع البيولوجى والنظم البينية في إفريقيا . • باستخدام خرائط التفكير يلخص التلاميذ أهم عناصر الدرس	•قيام التلاميذ بتحليل الفقرات الجغرافية بالكتاب المدرسى •العمل من خلال مخطط المعرفة وتناول الدور الإفريقيى والمصرى في الحفاظ على النظط البينية . •المشاركة في حل الأسئلة والتدريبات على فقرات الدرس	• بورينيت للدرس • جهاز العرض فوق الراس • بعض الصور بالكتاب المدرسى كصورة العاصمة الإدارية الجديدة • الخرائط المعرفية المساعدة	من اهداف الصندوفق الافريقيى لتغير المناخ .... من المبادرات التي اطلقتها الأمم المتحدة لاستعادة المناظر الطبيعية للغابات .... من المدن الصديقة للبيئة الت اقامتها مصر العاصمة الإدارية الجديدة (✓) ام (✗)

تقويم الدرس	س١ : س٢ :
جوانب القوة في الدرس	• تفاعل التلاميذ في الدرس والحرص على المشاركة في الأنشطة والتفاعل
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في بعض مهارات التفكير الجغرافى والتحديد على الخرائط .

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الرابعه : علاقه مصر بافريقيا خلال العصور الوسطي	التاريخ						
موضوع الدرس	انتشار الاسلام في افريقيا	الحصة						
التهيئة	س/ هل تعرف كيف انتشر الاسلام داخل افريقيا							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
معابر انتقال الاسلام الي افريقيا • المحيط الهندي ومضيق باب المندب • شبه جزيرة سيناء • البحر الاحمر • قناة خليج امير المؤمنين	• يحدد معابر انتقال الاسلام الي افريقيا • يفسر ارتباط عرب شبه الجزيرة العربية بافريقيا . • يدلل على انتقال الإسلام الى إفريقيا عبر المحيط الهندى . • يدلل على أهمية البحر الأحمر في انتشار الإسلام في شرق إفريقيا . • يعتز بالدور العربى لانتشار الإسلام الى إفريقيا .	• باستخدام الحوار والمناقشة مع التلاميذ حول معابر انتقال الاسلام الي افريقيا • باستخدام تبادل الأفكار " الكتابة الحلقية " يتعرف علي وسائل انتشار الاسلام في افريقيا	• اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة • تلخيص الفقرات • الكتابة الحلقية يتعرف التلاميذ أدوار معابر انتقال الإسلام الى إفريقيا • الاشتراك في الانشطه • الاجابة على الاسئلة	• باوربوينت للدرس • الكتاب المدرسي • ورق تبادل الأفكار " الكتابة الحلقية " • خرائط معرفية	س/ أكمل : ١-بعد الفتح الاسلامي لمصر تم حفر قناة .... ٢-من معابر انتقال الاسلام الي افريقيا .... و ....

تقويم الدرس	س١ : س٢ : س٣ :
جوانب القوة في الدرس	• تفاعل التلاميذ والاشتراك في الانشطة • الحوار والمناقشة – التفاعل مع زملائهم
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في مهارات التفكير التاريخي والتحليل اتلتاريخى لبعض الأحداث

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الرابعه : علاقه مصر بافريقيا خلال العصور الوسطي	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع انتشار الاسلام في افريقيا	الحصة						
التهيئة	هل تعرف كيف انتشر الاسلام في افريقيا							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
اساليب انتشار الاسلام في افريقيا : • الدعاه • التجار المسلمين • الزواج والمصاهرة • الهجرات أ. هجرة الصحابه الاوائل الي الحبشه ب. هجرات العرب المسلمين الي افريقيا ج. فرار بني اميه وانصارهم داخل القارة الافريقيه	• يحدد اساليب انتقال الاسلام الي افريقيا • يوضح التاثير الحضاري لانتشار الاسلام علي شعوب افريقيا • يدلل على دور الدعاة في نشر الإسلام بإفريقيا . • يفسر ارسال التجار للطلاب المتميزين الى المعاهد العلمية بمصر . • يستنتج هجرة المسلمين الى شرق إفريقيا . • يقدر الجهود التي قام بها الدعاة والتجار المسلمين في نشر الإسلام بإفريقيا .	باستخدام العصف الذهنى وسؤال التلاميذ في التمهيد . بالحوار والمناقشة مع التلاميذ يتعرف أساليب انتشار الإسلام في إفريقيا . باستخدام مخطط المعرفة والكتاب المدرسى يحلل التلاميذ أساليب انتشار الإسلام في إفريقيا عن طريق (الدعاة – التجار المسلمين- الزواج والمصاهرة)	• اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة والاجابة على سؤال العصف الذهنى • استخدام مخطط المعرفة بالاشتراك مع باقى الزملاء وتحليل الفقرات التاريخية عن أساليب انتشار الإسلام في إفريقيا	• باوروبوينت للدرس • جهاز العرض فوق الراس . • الرسم التخيلى لسوق تجارى في العصر الاسلامى . • الخرائط المعرفية	س/ اكمل : من اساليب انتشار الاسلام في افريقيا .... و......... و .... س / ما النتائج المترتبه علي : هجرة المسلمين الاوائل الي الحبشه
تقويم الدرس	س١ : س٢ :				
جوانب القوة في الدرس	• تفاعل التلاميذ والاشتراك في الانشطة الحوار والمناقشة – التفاعل مع زملائهم				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في مهارات التفكير التاريخي والتحليل التاريخى لبعض الفقرات التاريخية .				

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الرابعه : علاقه مصر بافريقيا خلال العصور الوسطي	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع انتشار الاسلام في افريقيا	الحصة						
التهيئة	هل تعرف كيف انتشر الاسلام في افريقيا							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
الفتوحات الاسلاميه في شمال افريقيا : ١. فتح مصر ٢. فتح برقه ٣. فتح طرابلس ٤. فتح افريقيه (تونس حاليا) • فتوحات الدوله الاسلاميه في عصر الدوله الامويه	• يلخص اهم الفتوحات الاسلاميه في قاره افريقيا • يوضح التاثير الحضاري لانتشار الاسلام علي شعوب افريقيا • يفسر فتح المسلمين لإقليم برقة • يستنتج نتائج فتح طرابلس • يفسر فتح المسلمين لإفريقية • يعتز بالقادة المسلمين ودورهم في الفتوحات الإسلامية	باستخدام التعلم التعاوني والتدريس التبادلي وملخص العمودين يتعرف على الفتوحات الاسلاميه في شمال افريقيا حل المشكلات الحوار والمناقشه	• اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة • تلخيص الفقرات • الاشتراك في الانشطة والاجابة على الاسئلة	• باوربوينت • خريطة الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا في عهد الخلفاء الراشدين بالكتاب المدرسي • ورقة ملخص العمودين	س/ اكمل : بعد فتح برقه اتجه عمرو بن العاص الي .... س / ما النتائج المترتبه علي : اتخاذ عبدالله بن ابي السرح الطريق الساحلي ليصل الي افريقيه
تقويم الدرس	س١ : س٢ : س٣ :				
جوانب القوة في الدرس	• تفاعل التلاميذ والاشتراك في الانشطة الحوار والمناقشة – التفاعل مع زملائهم				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في مهارات التفكير التاريخي والتحليل				

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الرابعه : علاقه مصر بافريقيا خلال العصور الوسطي	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع انتشار الاسلام في افريقيا	الحصة						
التهيئة	بالمراجعة القبلية وسؤال التلاميذ هل تعرف كيف انتشر الاسلام في افريقيا							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
تأثير الاسلام في افريقيا . • **ظهور الممالك الاسلاميه في افريقيا** • **نشر اللغه العربيه** • **ازدهار الحركه العلميه** • **الذوبان العرقي بين العرب وسكان افريقيا** • **العادات والتقاليد** • **حل اسئله كتاب الوزارة**	• يوضح التأثير الحضاري لانتشار الاسلام علي شعوب افريقيا . • يدلل على ارتباط اللغة العربية بانتشار الإسلام في إفريقيا . • يعدد العلوم التي انتشرت في إفريقيا • يوضح الذوباتن العرقى بين العرب وسكان إفريقيا . • يدلل على دور الإسلام في تشكيل الهوية الثقافية والاجتماعية لشعوب إفريقيا .	باستخدام التعلم التعاوني والتدريس التبادلي وملخص العمودين يتعرف على اهم العلوم التي انتشرت في افريقيا عن طريق الاسلام باستخدام استراتيجية نقاش ضمن مجموعة من أثنين أو أربعة يتناول التلاميذ العادات والتقاليد الحوار والمناقشه	• اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة • العمل في مجموعات تعاونية وتحليل و تلخيص الفقرات • الاشتراك في الانشطة والاجابة على الاسئلة	• باوربوينت للدرس • فقرات تاريخية بالكتاب المدرسي • ورقة ملخص العمودين • ورقة نقاشية	س/ اكمل : من اهم المساجد التي القيت فيها الدروس بافريقيا جامع......... س / بم تفسر ؟ حدوث الذوبان العرقي بين العرب وسكان افريقيا
تقويم الدرس	س١ : س٢ : س٣ :				
جوانب القوة في الدرس	• تفاعل التلاميذ والاشتراك في الانشطة الحوار والمناقشة – التفاعل مع زملائهم				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في مهارات التفكير التاريخي والتحليل				

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الرابعه : علاقه مصر بافريقيا خلال العصور الوسطي	التاريخ						
موضوع الدرس	دور مصر الحضاري في افريقيا	الحصة						
التهيئة	هل تعرف ما المقصود بالعصور الوسطي							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
المقصود بالعصور الوسطى **ارتباط مصر مع الدول والممالك الافريقيه خلال العصور الوسطي .** • **العلاقات السياسيه** **عوامل قيام العلاقات السياسيه بين مصر والدول الاسلاميه بافريقيا** - **عامل يتعلق بمكانه القاهرة** - **عامل عسكري وسياسي** - **عامل اداري**	• يعرف المقصود بالعصور الوسطى • يعدد نتائج دخول الإسلام الى افريقيا • يدلل على حرص حكام الحبشة على الاستفادة من الخبراتا الحربية المصرية . • يعبر عن اعتزازه بدور مصر السياسي في دول افريقيا • يميز بين الرأي والحقيقه والادعاءات والمغالطات عند دراسه العلاقه بين مصر وافريقيا	باستخدام استراتيجة فكر – زاوج- شارك يحلل التلاميذ العلاقات السياسية المصرية الافريقية . باستخدام ملخص العمودين يقارن التلاميذ بين العامل العسكرى والسياسى والعامل الادارى للعلاقات المصرية بينها وبين الدول الإسلامية بافريقيا	• اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة • تلخيص الفقرات • الاشتراك في الانشطة والاجابة على الاسئلة • حرص التلاميذ على القراءة التحليلة للفقرات التاريخية والخروج بتلخيص عمودين	• باوربوينت للدرس • الخرائط المعرفية • الكتاب المدرسي • ورقة ملخص العمودين	س/ اكمل : كانت مدينه .... مقرا لحكم سلاطين المماليك س / بم تفسر ؟ ارتبطت مصر مع الدول والممالك الافريقيه خلال العصور الوسطي بعلاقات سياسيه وثقافيه واقتصاديه
تقويم الدرس	س١ : س٢ :				
جوانب القوة في الدرس	• تفاعل التلاميذ والاشتراك في الانشطة الحوار والمناقشة – التفاعل مع زملائهم				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في مهارات التفكير التاريخي والتحليل				

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الرابعه : علاقه مصر بافريقيا خلال العصور الوسطي	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع: دور مصر الحضاري في افريقيا	الحصة						
التهيئة	هل تعرف كيف كان للازهر الشريف دورا في انتشار الاسلام							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
ثانيا : العلاقات الثقافيه • **عصر المصريين القدماء** • **بعد انتشار المسيحيه** • **بعد انتشار الاسلام** • **عصر المماليك** • **دور الازهر الشريف في انتشار الاسلام في افريقيا**	• يقدم امثله للعلاقات بين مصر والدول الافريقيه في العصور الوسطي • يشرح دور الازهر الشريف في نشر الاسلام بدول افريقيا • يعبر عن اعتزازه بدور مصر السياسي والثقافي والاقتصادي في دول افريقيا • يميز بين الرأي والحقيقه والادعاءات والمغالطات عند دراسه العلاقه بين مصر وافريقيا	باستخدام التعلم التعاوني والتدريس التبادلي وملخص العمودين يتعرف على دور الازهر في نشر الاسلام الحوار والمناقشه في تناول الفقرات التاريخية وتحليلها والخروج بالاستنتاجات والمعارف التاريخية .	•اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة •تلخيص الفقرات •الاشتراك في الانشطة والاجابة على الاسئلة	• باوربوينت للدرس • جهاز العرض فوق الراس . • الكتاب المدرسي • ورقة ملخص العمودين	س/ ما المقصود : أورقه الازهر الشريف. س / دلل ؟ قام الازهر الشريف بدور مهم في الحفاظ علي الهويه الاسلاميه
تقويم الدرس	س١ س٢ : س٣				
جوانب القوة في الدرس	• تفاعل التلاميذ والاشتراك في الانشطة الحوارية الحوار والمناقشة – التفاعل مع زملائهم				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في مهارات التفكير التاريخي والتحليل				

الصف	الاول الاعدادي	اليوم والتاريخ	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع رئيس القسم
الوحدة	الرابعه : علاقه مصر بافريقيا خلال العصور الوسطي	التاريخ						
موضوع الدرس	تابع: دور مصر الحضاري في افريقيا	الحصة						
التهيئة	هل تعرف . ان حكام وملوك افريقيا كانوا يفضلون المنتجات المصريه							

تعميق فهم التلميذ للمفاهيم الأساسية	نواتج التعلم في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن	أنشطة المعلم والاستراتيجية	أنشطة التلميذ	المصادر / الوسائل	التقويم
ثالثا: العلاقات الاقتصاديه: • **دور مصر في استيراد سلع الشرق ونقلها الي افريقيا** • **ما حمله التجارالمصريون الي افريقيا** • **ما استورده المصريون من افريقيا** • **تعميق العلاقات الاقتصاديه بين مصر ودول افريقيا في العصور الوسطي** • **حل تدريبات كتاب الوزاره**	• يقدم امثله للعلاقات بين مصر والدول الافريقيه في العصور الوسطي • يشرح دور الازهر الشريف في نشر الاسلام بدول افريقيا • يعبر عن اعتزازه بدور مصر السياسي والثقافي والاقتصادي في دول افريقيا • يميز بين الرأي والحقيقه والادعاءات والمغالطات عند دراسه العلاقه بين مصر وافريقيا • يعتز بالدور الحضارى والعلاقات الثقافية بين مصر والدول الإفريقية .	باستخدام التعلم التعاوني والتدريس التبادلي وملخص العمودين يتعرف على دور الازهر في نشر الاسلام الحوار والمناقشه	• اشتراك التلاميذ في الحوار والمناقشة • تلخيص الفقرات • الاشتراك في الانشطة والاجابة على الاسئلة	• باوربوينت للدرس • جهاز العرض فوق الراس . • الخرائط المعرفية • الكتاب المدرسي • ورقة ملخص العمودين	س/ ما المقصود : ١- أورقه الازهر الشريف. ٢- العصور الوسطي س / بم تفسر ؟ كان حكام وملوك افريقيا كانوا يفضلون المنتجات المصريه
تقويم الدرس	س١ :				
جوانب القوة في الدرس	• تفاعل التلاميذ والاشتراك في الانشطة الحوار والمناقشة – التفاعل مع زملائهم				
الجوانب التي تحتاج الى تطوير	• ضعف بعض التلاميذ في مهارات التفكير التاريخي والتحليل				